***Методические рекомендации по подготовке обучающихся***

***к олимпиаде по учебным предметам***

Участие в олимпиадном движении для обучающихся очень важно, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Основная цель олимпиады:

* выявление талантливых ребят,
* развитие интереса к изучению предметов,
* повышение интеллектуального уровня обучающихся,
* создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Олимпиада – это внеклассная, внеурочная форма обучения. Чтобы подготовить обучающихся к участию в олимпиаде учителю необходимо провести большую предварительную работу: подобрать и выполнить самому различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы. Школьникам для успешного выступления на олимпиаде требуется отдельная от урочной деятельности, особая подготовка.

Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия, специальные мероприятия можно ограничить решением задач из олимпиад прошлых лет за месяц до предстоящего соревнования. Подготовку необходимо начинать с начальной школы, решая на уроках и задавая на дом нестандартные задачи, которые развивают обучающихся**.**

В систему подготовки участников олимпиад входит:

* базовая школьная подготовка по предмету;
* подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (внеурочная деятельность: кружки, факультативы, курсы по выбору);
* самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
* целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по предмету под руководством педагога.

При подготовке к олимпиаде по учебным предметам важно соблюдать следующие принципы:

**Максимальная самостоятельность** – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности обучающегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

**Принцип активности знаний**. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки обучающихся для успешного участия в олимпиаде.

**Принцип опережающего уровня сложности**. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность обучающемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

**Анализ результатов прошедших олимпиад**. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и обучающегося. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он также необходим для школьника, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

**Индивидуальный подход**. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

**Психологический принцип**. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни. Нужно научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

В предметной олимпиаде основой успеха является не сумма конкретных знаний обучающегося, а его способность логически мыслить, умение анализировать условия нестандартных задач, разбивать задания на известные подзадачи, создавать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию.

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная не только по формулировке, так и по методам решения. Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения.

Подготовка к успешному участию обучающегося в предметных олимпиадах – это индивидуальная работа учителя и школьника.

Методы и средства обучения при подготовке к олимпиаде базируются на основных положениях концепции развивающего обучения:
 - усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;

- на смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества;
 - обучающийся становится субъектом своего собственного развития;
 - требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности.

Алгоритм работы педагога:

1. Спланируйте работу свою и обучающегося при подготовке к олимпиаде:

- определите время групповых и индивидуальных занятий, консультаций;

- определите последовательность изучения (повторения) тем, выполнения заданий, так как ребенок при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательной школы;

- составляя план занятия, учитывайте, что часть времени должна быть отведена на теорию, а часть на её практическое применение.

1. Разработайте и подготовьте дидактические материалы, чтобы обучающийся мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации.
2. Используйте при подготовке к олимпиаде возможности дистанционных олимпиад по предмету. Это позволит детям проверить свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной олимпиаде, расширит их знания по предмету, так как при участии в дистанционных олимпиадах обучающиеся пользуются дополнительными источниками информации, электронными образовательными ресурсами.
3. Анализируйте вместе с ребенком выполненную им работу (через анализ заданий), разберите допущенные ошибки, спланируйте дальнейшую работу по теме, вызывающей затруднения.Для анализа результатов работы можете делать записи в журнале учета работы с обучающимися при подготовке к олимпиаде по учебному предмету:
 дата и время консультаций;  главные рассматриваемые вопросы; время работы с темой по программе; фактическое затраченное время; дополнительные вопросы, не предусмотренные программой; невыясненные вопросы; причины отклонений от сроков.
4. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие команды детей имеет большое значение. Команда позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.
5. Используйте на уроках и при подготовке к олимпиаде следующие приемы:

***Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.***

Если выполнять действия по порядку, на это потребуется очень много времени. Поэтому обучающийся, нашедший быстрое решение заданий, сэкономит время на решение других задач.

При решении текстовых задач можно предлагать обучающимся задачи, которые были на олимпиадах различного уровня.

***Ребусы, анаграммы, криптограммы, софизмы.***

Для развития интереса к решению нестандартных задач в программу занятий нужно включать рассмотрение занимательных задач, ребусов, задач-шуток, анаграмм и криптограмм, софизмов, задач прикладного характера.

***Творческие и олимпиадные домашние задания.***

Один из путей подготовки к олимпиаде  - задания типа: "Составь задачу"; "Придумай ребусы по теме"; "Составь кроссворд (анаграмму, софизм и т.д.); "Придумай задачу-сказку по теме" и т.п. В качестве домашнего задания можно предложить  олимпиадные задачи прошлых лет.

***Применение ИКТ.***

Использование информационно коммуникационных технологий дает возможность для повышения мотивации обучения, индивидуальной активности, формирования информационной компетенции, свободы творчества, интерактивности обучения. В работе можно опираться на интернет источники, позволяющие разнообразить теоретический материал и практические задания. Обучающимся необходимо рекомендовать сайты, содержащие теоретический материал по разнообразным темам, олимпиадные задачи с подробным решением, игры, конкурсы.

1. Сделайте процесс усвоения информации более эффективным:  создавайте с ребенком опорные схемы, таблицы и т.д.
2. Занимайтесь самообразованием, сами расширяйте свои знания в различных областях знаний. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета.

**Для подготовки к олимпиадам обучающимся рекомендуется:**

1. Больше времени уделять логическим рассуждениям.
2. Изучать материал, который не входит в программу школьного курса.
3. Необходимо очень внимательно знакомиться с условием задания.