КИРОВСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

СОВЕТ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Р Е Ш Е Н И Е № 4

«24» марта 2016года

« Из опыта работы педагогического коллектива

ГБОУ ЛНР ДОУ №4 «Надежда» по проблеме

«Воспитание социальной компетентности личности»

Заслушав и обсудив информацию методиста по дошкольному образованию

Синельник Л.Н. по вопросу «Из опыта работы педагогического коллектива ГБОУ №4 «Надежда» по проблеме «Воспитание социальной компетентности личности», Совет методического кабинета отмечает, что, работая над методической проблемой с 2009 года педагогический коллектив ГБОУ № 4, благодаря творческой и профессиональной деятельности, использованию эффективных приемов и методов обучения и воспитания, внедрению в работу элементов инновационных технологий, получены стабильные позитивные результаты в учебно-воспитательном процессе ГБОУ №4 «Надежда». Осуществляя комплексный подход к проблеме, была разработана целостная система мероприятий по социально-коммуникативному развитию, а это профилактика и психологическая коррекция негативных эмоциональных состояний детей, работа по развитию и закреплению нравственных представлений и навыков, насыщение нравственным содержанием занятий по основным разделам образовательной программы.

 Работа систематизирована, как до 2014 г., так и в первой половине 2015-2016 г.г. Большую роль в этом сыграл коллектив единомышленников: администрация ДОУ,воспитатели, психолог, музыкальные руководители и физинструктор.

 В результате творческого поиска эффективных путей по усвоению ребенком социального опыта педколлективом наработан большой теоретический и практический материал, который творчески реализовывался в практике работы ГБОУ.

 Учитывая вышеизложенное, перспективный педагогический опыт педколлектива по проблеме «Воспитание социальной компетентности личности» ГБОУ № 4 заслуживает обобщения.

 Исходя из вышеизложенного,Совет методического кабинета,-

РЕШИЛ:

 1.Создать творческую группу в ГБОУ для поэтапного оформления и обобщения опыта по указанной проблеме (срок - ….)

 2. На заседании педагогического совета ГБОУ заслушать итоговый отчет об обобщении опыта(,,,,)

 3. Материалы передового педагогического опыта передать в городской методический кабинет с целью изучения его на уровне города.

Председатель Совета методического кабинета И.А. Лужеренко

**СПРАВКА**

**на заседание Совета методического кабинета**

**от 24.03.2016 года по вопросу**

**«Из опыта работы педагогического коллектива ГБОУ №4 «Надежда» по проблеме «Воспитание социально- компетентной личности»**

Педагогический коллектив ДУ №4 «Надежда» работает над проблемой «Воспитание социально-компетентной личности» с 2009 года.

Проблема, несомненно, очень актуальна. Значимость личностного развития определена изначально в Базовом компоненте дошкольного образования в Украине, в Комментариях к Базовому компоненту ДО в Украине (2003г) , а также в новой редакции Базового компонента ДО (2012г) и является одной из основных задач дошкольного образования. Руководствуясь этими документами, для определения и решения проблемы, были разработаны и проведены диагностики по трем направлениям: ребенок и взрослые, ребенок и сверстники, отношение ребенка к самому себе

И на основании этого педагогами ГБОУ №4 поставлены следующие задачи по социально- личностному развитию детей:

1. Создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей.

2. Совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей.

3. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

4. Профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

Именно на поиск эффективных путей по усвоению ребенком социального опыта и была направлена работа педколлектива ГБОУ № 4 до 2014 года. За этот период работа была систематизирована, осуществлялся комплексный подход к проблеме. Поставленные цели и задачи достигались различными методами и средствами. Большую роль в этом сыграл коллектив единомышленников: администрация ДОУ,воспитатели, психолог, музыкальные руководители и физинструктор. Ими осуществлялась целостная система мероприятий по социально-коммуникативному развитию, а это профилактика и психологическая коррекция негативных эмоциональных состояний детей, работа по развитию и закреплению нравственных представлений и навыков, насыщение нравственным содержанием занятий по основным разделам образовательной программы, работа с семьей по выработке единых требований и методов воспитания.

 Очень эффективными и действенными стали такие формы, методы и приемы, использованные в работе с детьми:

**- Утро радостных встреч,** когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.

**- Индивидуальные беседы на интересующие детей темы.** Или так называемые “Задушевные посиделки”.

**- Программные занятия** по развитию представлений об окружающем мире и о себе.

**- Творческие выставки детей** повышают статус ребенка в группе, способствуют развитию интереса к нему других детей, вызывают желание детей к творчеству.

- Этому же способствуют традиции **празднования Дня именинника** (с обязательным исполнением “Каравая”, добрыми пожеланиями и детскими подарками от каждого ребенка).

**-В предметно-развивающей среде в каждой группе** выделен: уголок уединения, который направлен на обеспечение индивидуальной комфортности детей.

Для развития положительного отношения ребенка к окружающим людям педагоги ДОУ №4 проводили:

**-** дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям;

- разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор;

- намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи и т.д.

- элементы психогимнастики на занятиях по изодеятельности, ознакомлению с окружающим миром;

- специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций “Облако настроения”,“Зеркало” и т.п.

Для развития социальных навыков у детей проводились:

**-** дидактические игры (выбери что правильно, а что неправильно);

- разбор ситуаций с обсуждением, как бы ты поступил.

- игры на общение “Связующая нить”, “Скульпторы”;

- игры-тренинги “Спасаем друзей”, элементы сказкотерапии.

Развитию бережного отношения к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному) способствовали:

- занятия по экологии и по ОБЖ;

- чтение художественной литературы;

- дидактические игры природоведческого содержания;

- просмотр спектаклей на экологические темы;

- акции (Посади цветок, Покорми птиц) и т.п.

Для развития компетентности педагогов по данному вопросу проведены консультации на темы: “Формирование нравственного здоровья”, “Игры на формирование доброжелательных отношений между дошкольниками”, “Работа по ознакомлению детей с именем”.

Проведены педсоветы: “Обеспечение психофизического здоровья дошкольников”, “Учимся понимать друг друга”, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», философский стол «Гендерное воспитание».

Подготовлены методические рекомендации для педагогов “Как играть с гиперактивными детьми” и другие.

В целях обеспечения социального партнёрства ДОУ и семьи уделяется большое внимание работе с родителями.Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми составлен план работы с родителями в этом направлении.

Наиболее эффективными стали такие формы работы с семьей:

- оформление и обновление информационных стендов, ширм, папок-передвижек;

- системное индивидуальное консультирование специалистами, воспитателями;

- открытые занятия с детьми по разным видам деятельности;

- совместное создание предметно-развивающей среды ДУ;

- совместные мероприятия по благоустройству территории.

 Выбранная проблема ДОУ №4 достаточно раскрыта и подтверждает свою актуальность, а сотрудничество всех специалистов детского сада помогло достичь хороших результатов в развитии личности ребенка. Но работа над проблемой не завершена из-за приостановления работы ДОУ практически с июня 2014 до 24.02 2015 года , в связи с военными действиями в городе.

Изменения в социально-политических и социально-экономических условиях жизни, нестабильность в обществе привели к тому, что в ДОУ стали приходить дети с повышенной тревожностью, чувством страха, неуверенности, ослабилась преемственность связей между семейным и дошкольным воспитанием. На данном этапе наблюдается неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребенка.

Учитывая это педколлектив ДОУ №4 в 2015-2016 уч.году решил продолжить углубленную работу по этой проблеме ,уже руководствуясь ВГОС ДО и на основании внедрения в учебный процесс образовательной области ВГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Основой в работе стало психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях детского сада.

Главной целью педагогов стало - помочь детям сравнительно легко адаптироваться и войти в современный мир, такой сложный и динамичный.

Исходя из вышеизложенного педагоги наметили для работы такие задачи:

- оказывать педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;

- способствовать созданию благоприятного микроклимата в группе; уметь управлять поведением детей;

- развивать социальную компетентность дошкольников (познавательные, общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, личностные компетенции, необходимые для вхождения в общество);

- уметь проводить диагностику социального развития детей дошкольного возраста;

- повышать правовую грамотность воспитанников, включать их в социально- значимую деятельность;

- учитывать индивидуальные и полоролевые различия.

Здесь пригодились практические наработки, использованные в работе с детьми ранее, реализуемые педагогами в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровой, исследовательской, изобразительной, предметной, конструктивной, режимных моментах, образовательной деятельности, коммуникативном общении )**,** реализуя такие методы в работе:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

- приемы арт- терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

Каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольника. Педагоги понимают, что невозможно представить социально-личностное развитие ребенка как нечто отдельное, самостоятельное. Данное развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности ребенка. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Помимо этого педагоги, на основании ВГОС ДО, разработали перспективные планы и систему мероприятий, направленные на развитие эмоциональной сферы, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, коммуникативной и социальной компетенции детей, а также  на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, воспитания любви, уважения к малой Родине, к природе родного края, к отечественным традициям и праздникам , уважение прав и достоинств других людей, родителей, пожилых людей, инвалидов.
Особое внимание уделено патриотическому, духовному воспитанию. Реализация этих задач в ДУ №4 проходит в тесной связи с городским музеем, где дети могут увидеть, прочувствовать атмосферу прошлого. Экскурсовод отмечал повышенный интерес детей к различным экспонатам. В преддверии праздника «День Победы» были проведены тематические занятия, экскурсия к Вечному огню, другие мероприятия в рамках проекта «Спасибо деду за Победу».

Уделено внимание и проблеме формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для решения этой проблемы с детьми всех возрастных групп (начиная с младшего дошкольного возраста) постоянно проводятся беседы, игры, рассматривание ситуаций, проигрывание выходов из опасных ситуаций, игровые ситуации. В практику вошли недели безопасности по ПДД и пожарной безопасности, а в течении года проводятся акции «Самый грамотный пешеход», выставки рисунков.

Гордостью дошкольного учреждения стал «Автогородок», в котором дети изучают правила дорожного движения.

Исходя из этого, ожидаемый результат психологического сопровождения социально-коммуникативного развития следующий:

- развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;

- создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге; планирование совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- формирование коммуникативной компетентности ребенка – развитие коммуникативных умений и навыков, связной речи и лексико –грамматических категорий;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться.

А на основании разработанных рабочей группой ГБОУ № 4 диагностических карт по социально-коммуникативному развитию по всем направлениям можно отметить результативность деятельности по социально-личностному развитию:

*В результате проводимой работы дети, в своем большинстве, находятся в детском саду №4 в положительном эмоциональном состоянии, имеют собственное мнение, самостоятельно выбирают друзей, игрушки, виды деятельности, положительно относятся к окружающим людям, стараются учитывать мнения других людей, стремятся к совместной деятельности, знают способы взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций и многие умеют это делать.Проводя работу по созданию атмосферы доброжелатель- ности, психологического благополучия, эмоционального комфорта, по предотвращению негативного поведения и знакомства со способами выхода из затруднительных ситуаций. педагоги убедились в том, что дети стали общительнее, спокойнее, внимательнее к девчонкам своей группы и родителям в том числе.*

Методист по дошкольному воспитанию Л.Н.Синельник

Со справкой ознакомлены: И.А.Лужеренко

Н.В.Мудрак

В.С.Шатохина

Т.В. Курасова