**Общегородское родительское собрание**

**«Итоговое собеседование-2024»**

**14.12.2023г, методист Мудрак Н.В.**

13 февраля 2019 года Минпросвещения утвердило  проведение  итогового  собеседования (ИС) по русскому языку в качестве допуска к сдаче ГИА.

Говорение как вид речевой деятельности заявлен в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», в которой указывается: «Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью». Таким образом, назначение итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска обучающихся к ГИА. Результаты итогового собеседования могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

Заявленная цель итогового собеседования по русскому языку предполагает решение нескольких задач:

1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические контексты, на которые должна адекватно реагировать система российского образования, не сводимая только к обучению, контролю и оцениванию;

3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Обучение в школе должно обеспечить формирование читающего и пишущего человека, а также слушающего, рассказывающего и объясняющего (с учётом возрастных особенностей) человека, готового к продолжению образования и умеющего использовать навыки чтения, письма, говорения и слушания для познания других областей действительности.

**Критерии оценивания**

В итоговом собеседовании по русскому языку представлены задания разных типов, которые проверяют наиболее существенные для общения коммуникативные умения; задания ориентированы как на продуктивные, так и на репродуктивные виды речевой деятельности; задания строятся на вербальных и визуальных опорах, так как участники собеседования имеют разные виды мышления и памяти; в процедуре принимают участие собеседники, так как в этом случае достигается эффект реальной коммуникации, происходит непосредственное взаимодействие человека с человеком.

**Чтение текста вслух** Педагоги говорят о том, что в последние годы обучающиеся испытывают трудности с чтением и пониманием прочитанного. Естественно, чтение как форма освоения знания имеет межпредметный характер, и обучающийся, выполняя любую задачу, должен прочитать и понять её условие. Для чтения на итоговом собеседовании по русскому языку обучающимся предлагаются тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России. Это преследует важные воспитательные и познавательные цели. Текст сопровождается иллюстрациями, которые помогают обучающимся наиболее полно сформировать представление о человеке – герое текста. Объём текстов варьируется в пределах 170–200 слов.

Задание также проверяет умение обучающихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения,

Одним из требований, предъявляемых к тексту для чтения, является наличие имени числительного, представленного в цифровой форме записи. К тому же числительное дано в тексте в одном из косвенных падежей, поэтому обучающимся при чтении необходимо правильно его просклонять.

**Пересказ** – связное изложение прочитанного текста. Это средство развития речи на основе образца. Пересказ способствует обогащению словарного запаса и развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. Традиционно пересказ является более лёгким видом монологической речи по сравнению с монологическим высказыванием, так как при пересказе говорящий придерживается авторской композиции произведения, им используются готовый авторский сюжет и готовые речевые приёмы.

Важно, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли целостный текст, высказывание должно быть введено в текст любым из способов цитирования. Обучающийся во время пересказа имеет право зачитать включаемое высказывание, то есть запоминать это высказывание не нужно.

Следует также иметь в виду, что при подготовке к осложнённому пересказу обучающийся вправе делать записи в специально отведённом для этих целей «Поле для заметок»

К типичным ошибкам обучающихся при выполнении этого задания можно отнести:

фактические ошибки при пересказе;

сжатый пересказ вместо подробного;

пропуски важных микротем текста;

неумение логично включать высказывание в пересказ;

неумение использовать способы цитирования в речи.

Анализ устных ответов показывает, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажают его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречаются также пропуски микротемы.

Большое значение также имеет формирование умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения опорные слова, анализировать их структурно-смысловые связи.

Если допущена орфоэпическая ошибка в слове, в котором поставлено ударение в тексте, обучающемуся выставляется ноль баллов.

При пересказе в речи участников итогового собеседования фиксируются орфоэпические и грамматические ошибки, допущенные при чтении текста вслух. К ним добавляются грамматические ошибки, связанные с неумением в спонтанной устной речи грамотно строить словосочетания и предложения.

К типичным орфоэпическим ошибкам, допущенным при пересказе, следует отнести искажения в произношении имён собственных и терминов, а также неоправданно длинные паузы как между предложениями, так и внутри одного предложения, что свидетельствует о несформированности беглой спонтанной устной речи у девятиклассников. Многие ошибки при пересказе вызваны неумением продумать развитие собственной мысли.

**Монолог.** Во время беседы обучающемуся предлагается три темы, из которых он должен выбрать одну и построить своё высказывание, опираясь на сформулированные вопросы. Три варианта условно соответствуют трём главным типам речи: описание, повествование и рассуждение. Конечно, обучающийся не обязан в своём ответе использовать элементы только выбранного типа речи, но содержание наводящих вопросов предписывает строить текст по определенной типологической модели.

Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям школьников данного возраста и посвящены школе, семье, увлечениям подростков. Монологическое тематическое высказывание создаётся с опорой на вербальную и визуальную информацию (фотографию и сформулированные в задании вопросы по теме, если участник собеседования выбирает описание, и только сформулированные в задании вопросы по теме, если участник собеседования выбирает повествование на основе личного жизненного опыта или рассуждение по поставленной проблеме). На подготовку обучающимся даётся 1 минута, в течение которой они могут собраться с мыслями, в общих чертах продумать содержание своего будущего монолога

Требования завершённости и логичности в применении к устному высказыванию, особенно в условиях спонтанной речи, имеют, без сомнения, иной характер, чем в применении к письменной речи. Тем не менее они являются вполне обоснованными, так как обучающемуся предлагается план ответа. Важно, что перед участником итогового собеседования стоит задача создать целостный текст, а не просто ответить на вопросы, никак не связывая отдельные предложения в завершённый логичный текст.

К числу типичных ошибок при выполнении участниками итогового собеседования задания 3 можно отнести:

ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

маленький объём монологического высказывания (3–5 фраз);

серьёзные логические просчёты.

В **диалоге** собеседники имеют свои персональные роли, и эти ролевые амплуа определяют заданную вопросно-ответную форму коммуникации, где оценивается не только содержательная сторона ответа, но и его оформление. Но эта оценка может иметь диагностический смысл только тогда, когда диалог не превращается в «допрос», а воспроизводит естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. По окончании монологического высказывания обучающегося экзаменатор-собеседник задаёт три вопроса по теме. Вопросы сформулированы заранее и зафиксированы в карточке экзаменаторасобеседника. Вопросы подобраны таким образом, чтобы помочь расширить и разнообразить содержательную и языковую сторону речи обучающегося, стимулировать его к использованию новых типов речи и разнообразного языкового материала. Например, если обучающийся в монологе описывал фотографию (ведущий тип речи – описание), то в ответах на вопросы ему будет необходимо использовать такие типы речи, как повествование и рассуждение. Если в монологическом высказывании участник собеседования рассказывал о своём личном опыте (ведущий тип речи – повествование), то в ответах на вопросы он будет рассуждать, обобщать свой личный опыт и переводить его на уровень анализа общественных проблем

К числу типичных ошибок девятиклассников при выполнении задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы экзаменаторасобеседника.

К числу типичных ошибок экзаменаторов-собеседников при организации диалога можно отнести:

неумение создать атмосферу «живой» беседы;

отсутствие непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика;

ситуация, когда вопросы задаются формально или читаются с листа;

неумение стимулировать речь обучающегося;

неумение создать комфортную психологическую обстановку для обучающегося, в которой он не боится устного ответа.

Неоправданные паузы в монологической и диалогической речи обучающихся квалифицируются как нарушение орфоэпических норм.

К числу типичных грамматических ошибок относятся ошибки, связанные с употреблением глаголов, глагольных форм, наречий, а также связанные с управлением в структуре словосочетания и с построением некоторых синтаксических конструкций.

Анализируя ответы обучающихся с точки зрения речевой грамотности, можно выявить типичные ошибки: плеоназм, тавтология;

немотивированное использование просторечной лексики, диалектизмов, жаргонизмов;

неудачное использование экспрессивных средств;

канцелярит;

не устранённая контекстом многозначность и проч.

\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

Дополнительные даты: 13.03.2024, 15.04.2024

**Полезные сайты:**

ВК [**https://vk.com/wall-138433233\_5233**](https://vk.com/wall-138433233_5233)- тренировочные варианты

100баллов [**https://100ballnik.com/итоговое-собеседование-огэ-2023-трениров/**](https://100ballnik.com/итоговое-собеседование-огэ-2023-трениров/)- тренировочные варианты