**Планирование и организация образовательной работы с воспитанниками в летний оздоровительный период**

Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в летний период включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. При этом необходимо учитывать, что в период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведенного на проведение специально организованной деятельности.

При организации образовательного процесса в детском саду летом, важно учесть, чтобы образовательная деятельность организовывалась по всем пяти образовательным областям.

**1.Планирование и организация социально- коммуникативного развития**.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются ежедневно и в любой деятельности с воспитанниками. Вместе с тем, важно отметить, что игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, эти задачи решает наиболее эффективно. Поэтому, в летний оздоровительный период особое внимание необходимо уделить созданию и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений воспитанников. Минимум игрового оборудования для каждого сюжета будет способствовать развитию умения играть с игрушками заместителями, а в старшем возрасте переводить игровые действия в речевой план.

Воспитателям младших групп важно уделять внимание развитию игрового взаимодействия в главных и дополнительных ролях, в старших группах развитию сюжетосложения как в сюжетно ролевых, так и в режиссёрских играх. Игровое партнёрство взрослого позволит развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе воспитанников, а воспитанникам с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

Большое внимание в летний оздоровительный период следует уделить планированию работы по знакомству и закреплению элементарных правил дорожного движения и безопасности и жизнедеятельности.

При посещении площадок и огорода планируется трудовая деятельность:-

природоведческий труд: уход за грядками, цветами; - хозяйственно- бытовой труд; - природоохранный труд; – ручной труд.

2**.Планирование и организация познавательного развития**.

Организуется непосредственное наблюдение за живой и неживой природой. Детей привлекают к проведению опытов с объектами неживой природы, продолжается изучение животного мира, наблюдение над явлениями природы, расширение представлений о мире растений и их значении в жизни человека, доступные возрасту валеологические сведения, воспитание экологической культуры и самосознания.

ФЭМП проходит в форме развивающих и индивидуальной работы, также коррекционно-развивающая работа по итогам УПМ.

**3 Планирование и организация речевого развития.**

Развитие речи- чтение, рассказывание, заучивание, беседы и тд. Происходит во вех видах деятельности при непосредсвенном общении взрослого с ребенком и детей с друг другом.

**4 Планирование и организация художественно- эстетического развития**.

Театрализация, пение, слушание, игра на шумовых инструмента, рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность - вся работа предусматривается в перспективных планах .

Формы организации художественно-эстетического воспитания:

творческие мастерские с нетрадиционной техникой в изодеятельности, музыкальные площадки, театральные площадки, организованные досуги, праздники, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность, хороводы, малые формы фольклора, утренняя гимнастика под музыку, организованные занятия по музыкальному развитию.

**5.Планирование и организация физического развития.**

На территории ДОУ оборудуется место для проведения утренней гимнастики под музыку, подвижных игр, элементов спортивных игр, с обязательным соблюдение требований к охране жизни и здоровья детей,. Все игры –эстафеты, спортивные праздники и физкультурные досуги, утренняя гимнастика, ОД по физическому развитию организуются на свежем воздухе( с учетом климатических условии).

Важно, чтобы на территории детского сада было оборудовано место для организации подвижных игр, элементов спортивных игр с соблюдением требований к охране жизни и здоровья воспитанников. Инструктор по физической культуре может организовать центр движения, в котором имеющиеся оборудования спортивной площадки, а также нестандартное оборудование будет использовано для решения задач физического воспитания. В данном центре будет сосредоточено необходимое выносное оборудование: различные мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных и спортивных игр, приспособления для развития дыхания..